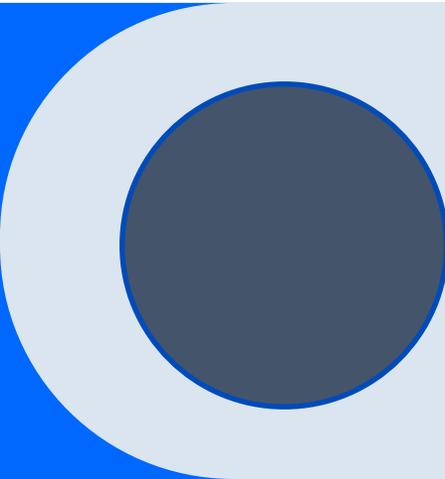


Incontro conclusivo per docenti neoassunti A.S. 2023/2024

Faenza, 13 e 14 maggio 2024



Saluti e introduzione dei lavori

Le Linee guida dell'orientamento

Paolo Bernardi

Il valore educativo dell'orientamento e prospettive formative future

Anna Lombardo, Doris Cristo

Il percorso formativo svolto dal docente neo-immesso in ruolo A.S. 23/24

Cristina Galamini

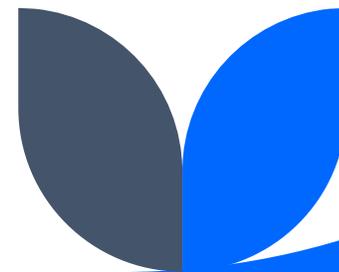
La valutazione del neo-docente al termine del periodo di formazione e prova

Salvatore Metrangolo (13 maggio)

Electra Stamboulis (14 maggio)

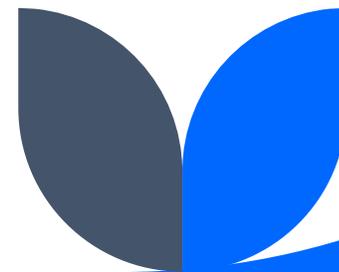
Spazio dedicato a particolari esigenze e domande di chiarimento

Conclusione dei lavori



Il valore educativo dell'orientamento e prospettive formative future

Doris Cristo e Anna Lombardo
Ufficio X a.t. Ravenna

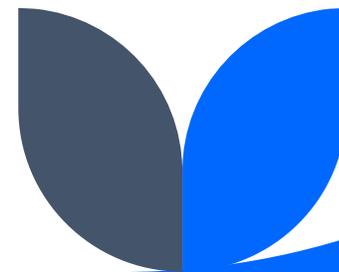


Il valore educativo dell'orientamento

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale.

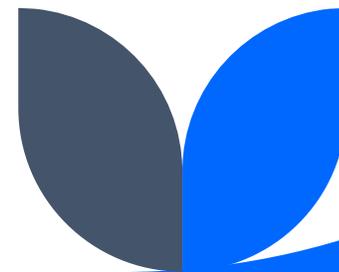
I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce



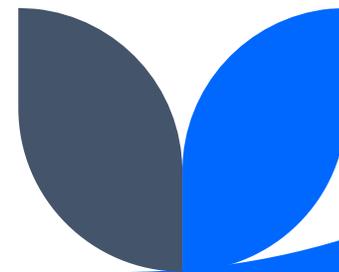
L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia

Fonte: Linee Guida Orientamento (DM 328/2022)



L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento

Fonte: Linee Guida Orientamento (DM 328/2022)



I significati dell'orientamento

trovare la destinazione

trovare il percorso per arrivare alla destinazione

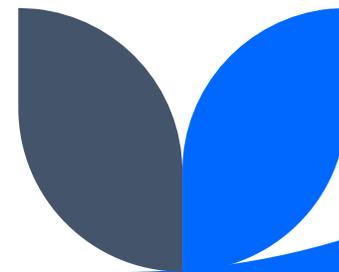
trovare il percorso migliore, più efficace e più interessante

Non è necessario avere chiara subito la destinazione, è importante attrezzarsi per il futuro

aumentare lo spazio dell'incremento della possibilità

aumentare il potere dell'autonomia

diventare costruttori di futuri possibili



Come?

NO

Orientamento secondo modelli direttivi o adattivi

NO

Orientamento istantaneo, di accompagnamento, attitudinale o vocazionale

SI

Orientamento formativo in grado di promuovere lo sviluppo di quelle competenze di scelta che consentiranno l'alunno di orientarsi autonomamente e progettare il proprio futuro

La formazione dei docenti

L'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico. A questi fini - negli anni scolastici 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 - l'Orientamento diviene priorità strategica della formazione, nell'anno di prova e in servizio, dei docenti di tutti i gradi di istruzione

Per i docenti tutor per l'orientamento, delle scuole secondarie di primo e secondo grado, è prevista la realizzazione di iniziative formative specifiche, secondo indirizzi definiti dal Ministero dell'istruzione e del merito. La formazione dei docenti e del personale scolastico è attuata anche attraverso un programma specifico nell'ambito delle risorse del fondo sociale europeo (FSE+)

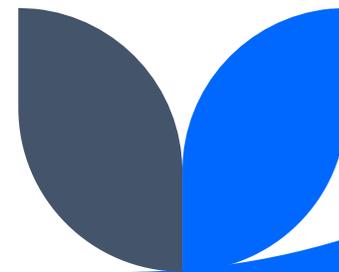
Le attività saranno svolte a livello territoriale, con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e degli Uffici scolastici regionali, tramite i "Nuclei di supporto"

Prospettive formative

La formazione dei docenti deve essere orientata per:

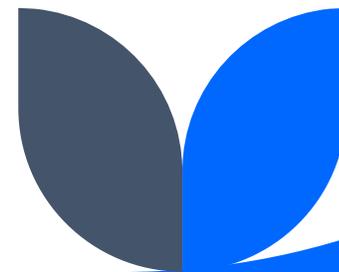
- 1) Promuovere nei docenti lo sviluppo di competenze trasversali, come la capacità di comunicazione, di ascolto attivo che sono essenziali per svolgere efficacemente il ruolo di orientatori;
- 2) Favorire la collaborazione tra insegnanti, famiglie e comunità, per promuovere un sistema di orientamento scolastico inclusivo e orientato al successo degli studenti.

Fonte: INDIRE – presentazione corso OrientaMENTI



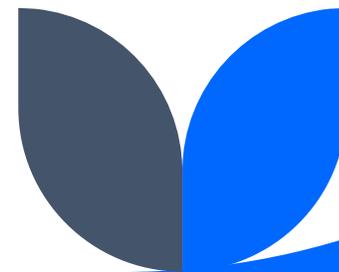
Contenuti formativi indispensabili

- Conoscenza delle basi della Didattica orientativa
- Conoscenza delle Competenze di base e delle Competenze chiave di cittadinanza
- Conoscenza delle Competenze orientative specifiche e delle competenze internazionali
- Conoscenza delle principali teorie, i metodi e gli approcci dell'orientamento
- Conoscenza delle tendenze e delle buone pratiche nell'ambito dell'orientamento scolastico
- Conoscenza dei metodi e delle strategie per facilitare l'orientamento degli alunni (tecniche psicologiche e di comunicazione per instaurare un dialogo orientativo significativo con gli studenti)
- Conoscenza delle azioni necessarie per pianificare le attività di orientamento
- Conoscenza delle opportunità formative nazionali-internazionali post-diploma e mercato del lavoro



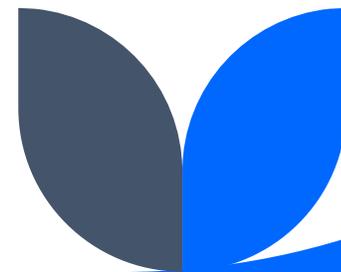
Contenuti formativi rispetto al contesto territoriale di appartenenza

- Conoscenza dei percorsi del Secondo Ciclo (es. nuovo biennio degli istituti professionali, percorsi quadriennali, nuovi indirizzi proposti) presenti sul territorio
- Conoscenza delle opportunità formative del territorio per accompagnare più efficacemente le famiglie e gli alunni (disabili e non) in fase di orientamento in uscita dalla secondaria di I° grado, offrendo supporto necessario anche nell'utilizzo della Piattaforma Unica
- Conoscenza delle risorse educative/culturali del territorio offerte da Enti e associazioni riconosciute



Contenuti formativi tecnici

Formazione ai tutor e agli orientatori
sulle funzionalità della piattaforma
Unica anche fornendo tutorial
dedicati alle diverse sezioni della
piattaforma



Obiettivi formativi futuri 1

Favorire e supportare azioni formative in tema di orientamento per i docenti dei diversi gradi di scuola, per innalzare l'efficacia e la qualità di una didattica orientativa e promuovere la costruzione di reti di collaborazione tra le comunità scolastiche e le risorse dei territori.

La vera sfida è quella di innovare la didattica e chiama in causa tutti gli insegnanti

Obiettivi formativi futuri 2

Futuri possibili, professionalità e competenze:

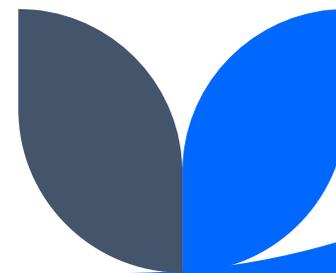
- Esplorare scenari di futuro e collegarli a professionalità già attuali ed emergenti.

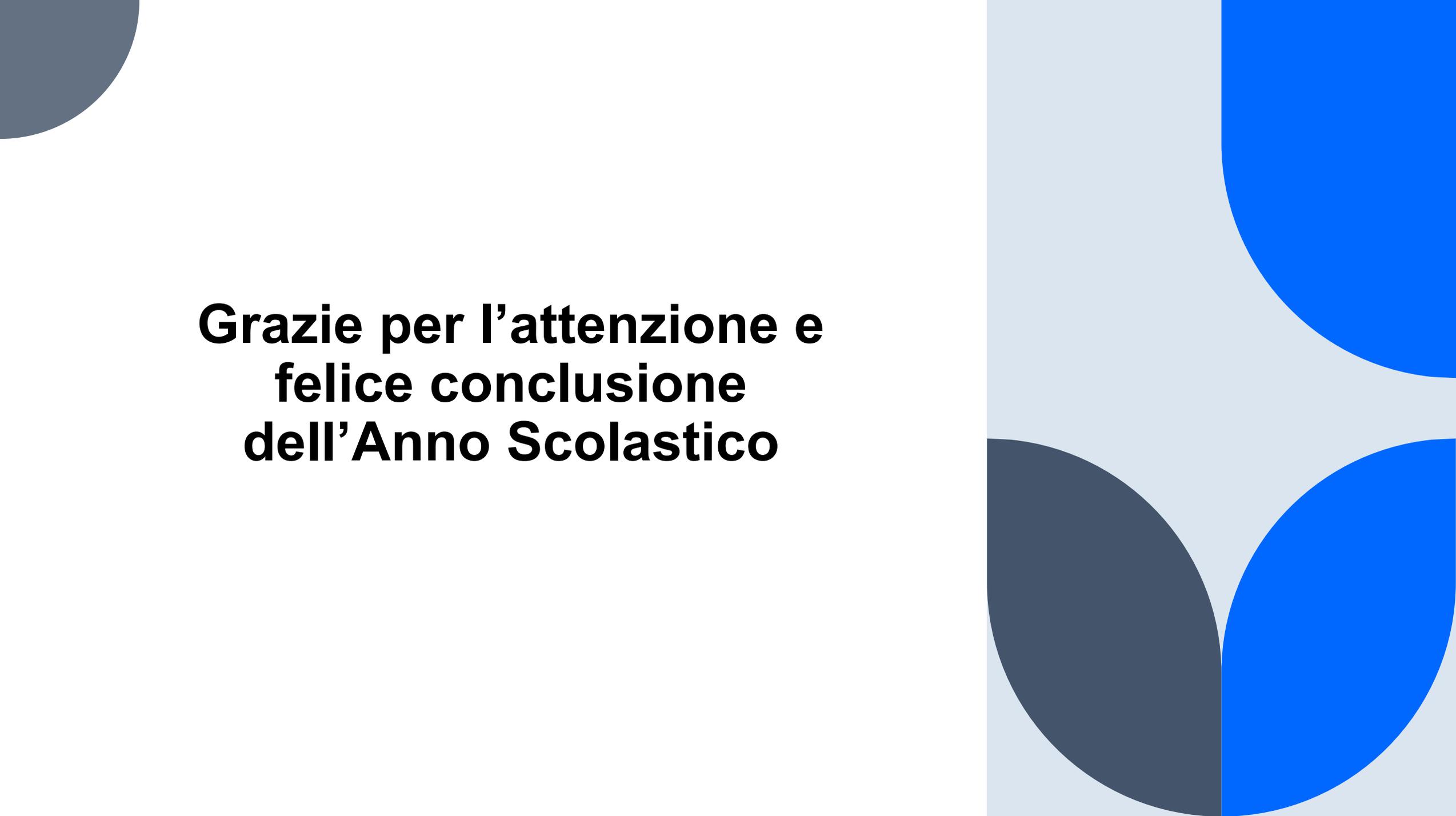


Contenuti formativi in relazione all'attuazione delle LLGG

Nei percorsi di istruzione secondaria, l'orientamento è un processo volto a facilitare:

- la conoscenza di sé;
- la conoscenza del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento;
- la conoscenza delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto;
- la capacità di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.





**Grazie per l'attenzione e
felice conclusione
dell'Anno Scolastico**