Lucia Benocci

Ufficio X- Ambito Territoriale Ravenna

BENVENUTI

PERCORSO FORMATIVO PER DOCENTI IN ANNO DI PROVA/FORMAZIONE A.S. 2021/2022

«Ritrovarsi insieme è un inizio, restare insieme è un progresso, ma riuscire a lavorare insieme è un successo»

(Henry Ford)

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Legge 13-07-2015 N. 107

Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione

Decreto Ministeriale del 27/10/2015 n.850

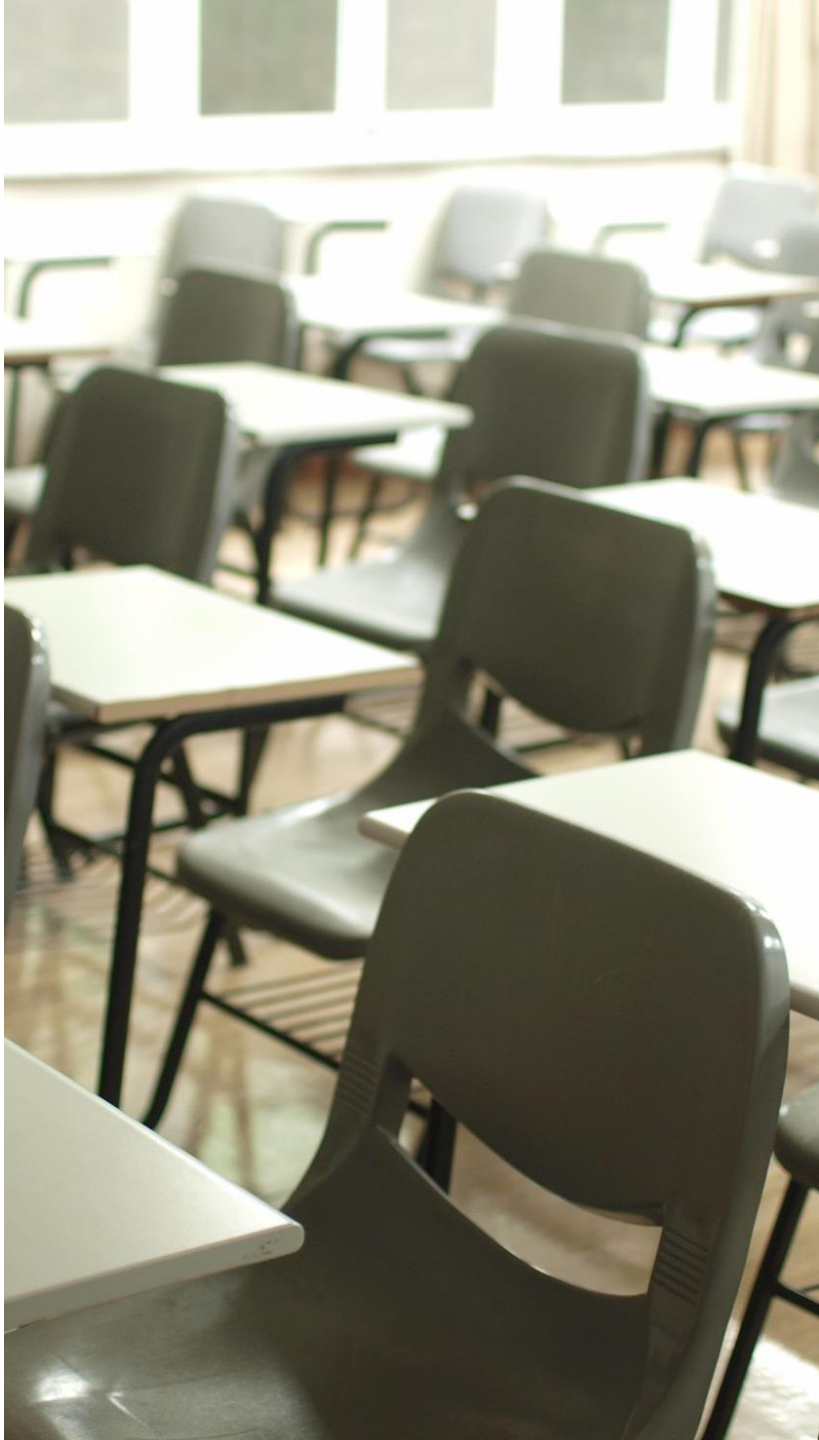
Periodo di prova e formazione personale docente

Per l'anno scolastico 2021/22 la nota AOODGPER del 05/10/2021, prot.23028, conferma positivamente il modello formativo degli aa.ss. 2015/2016 – 2020/2021

FORMAZIONE DOCENTI

1. Assegnazione di una Card personale per la formazione

2. Riconoscimento della partecipazione alla ricerca, alla formazione, alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente («Bonus docente»)



DATI TECNICI INERENTI LA FREQUENZA DEI DOCENTI IN ANNO DI FORMAZIONE E PROVA

I docenti in anno di formazione e prova sono tenuti alla **frequenza totale** di tutte le attività previste dal già citato Decreto Ministeriale n. 850 del 2015

Solo in caso di malattia e/o visita medico specialistica oppure impegno in attività didattica connessa ad uscite/visite di istruzione anzitempo programmate, i docenti sono tenuti a dare segnalazione di Assenza Giustificata tramite e-mail indirizzata ai Referenti della Scuola Polo di appartenenza

Per l'Ambito 17: Polo Tecnico-professionale di Lugo
Prof.ssa Cristina Galamini - formazione@pololugo.it

Per l'Ambito 16: Polo I.C. Valgimigli di Mezzano
Prof.ssa Maria Cereti – maria.cereti@icvalgimigli.istruzione.it

In tal caso è necessario procedere al recupero delle ore perse tramite richiesta scritta al referente della Scuola Polo di appartenenza

Il recupero verrà effettuato in uno dei laboratori scelti, individuato secondo l'ordine indicato al momento dell'iscrizione ai medesimi

MODELLO ORGANIZZATIVO DELLA FORMAZIONE IN INGRESSO

- **DUE INCONTRI IN PLENARIA**
  6 ORE

- **LABORATORI FORMATIVI**
  12 ORE

- **PEER TO PEER**
  12 ORE

- **INCONTRO INTRODUTTIVO**
  3 ORE

  INCONTRO DI RESTITUZIONE
  3 ORE

- **4 INCONTRI CIASCUNO DI**
  3 ORE

- **PROGETTAZIONE CONDIVISA**
  3 ore

  OSSERVAZIONE NEOASSUNTO-TUTOR
  4 ore

  OSSERVAZIONE TUTOR-NEOASSUNTO
  4 ore

  VERIFICA DELL'ESPERIENZA
  1 ora

- **FORMAZIONE ONLINE E PORTFOLIO PROFESSIONALE**
  20 ORE

MODELLO CONSOLIDATO DI 50 ORE COMPLESSIVE

A. INCONTRI IN PLENARIA

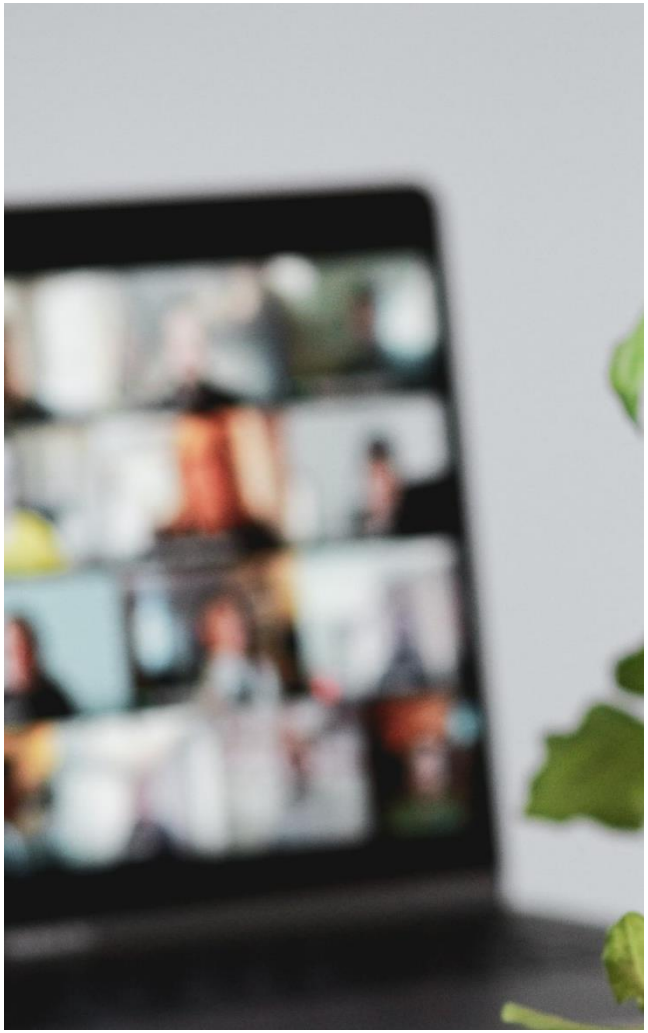
1) INCONTRO FORMATIVO PROPEDEUTICO DI 3 ORE

Evento iniziale in plenaria finalizzato ad illustrare la struttura complessiva del percorso di formazione, il profilo professionale atteso, le innovazioni in atto nella scuola e i materiali per la successiva gestione delle attività

In ottemperanza alle indicazioni sanitarie anti-Covid-19, l'incontro si terrà in modalità telematica a distanza utilizzando la piattaforma Zoom

Sarà cura delle Scuole-polo della formazione procedere all'invio ai docenti in anno di formazione e prova del link di attivazione della videoconferenza in oggetto

IL LINK È STRETTAMENTE PERSONALE E NON PUÒ ESSERE CEDUTO A TERZI



PROGRAMMA

14:30 – Apertura della stanza ed accrediti

15:00 – Saluti e introduzione dei lavori
Dott. Paolo Davoli, Dirigente Ufficio X – Ambito Territoriale - Ravenna

15:15 – «Tutta la collaborazione di cui la scuola ha bisogno»
Prof. Ennio Ripamonti, Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano
Facoltà di Scienze della Formazione – Dipartimento di Pedagogia
Domande e risposte

16:15 – «La funzione docente»
Dott.ssa Anna Morrone, Dirigente Tecnica Ufficio Scolastico
Regionale per l'Emilia-Romagna - Bologna

16:45 – «Il percorso del docente in anno di formazione e prova»
Proff. Doris Cristo, Lucia Benocci, Monica Foschi
Ufficio X – Ambito Territoriale - Ravenna
Domande e risposte

Per l'accesso al seminario il giorno 30 novembre, è necessario qualificarsi nella schermata di ingresso con

cognome, nome e scuola di servizio

in omissione dei quali non si verrà ammessi

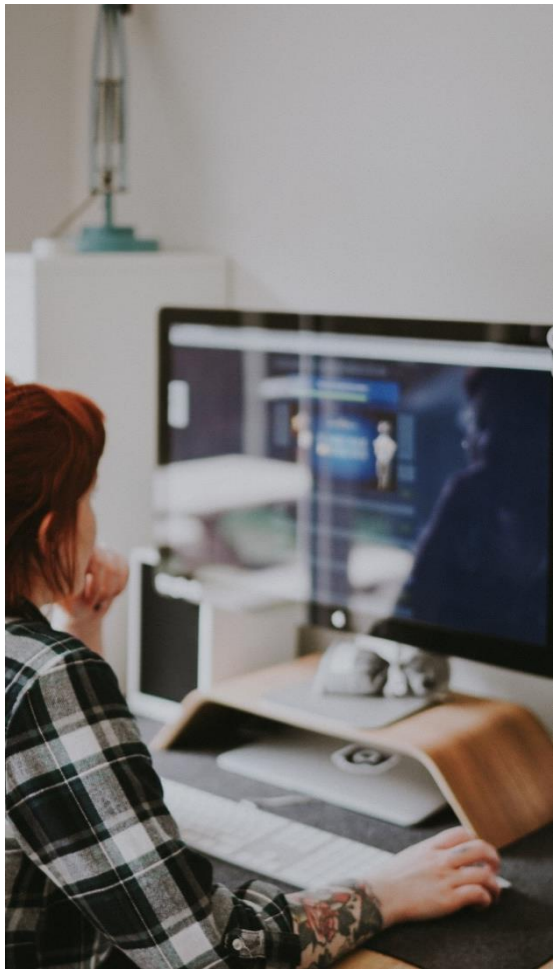
Durante il seminario non è consentito fare registrazioni audio o video

Durante il webinar sarà possibile scrivere in chat sintetici quesiti ai relatori

Per facilitare la partecipazione a distanza vengono forniti ai docenti i materiali preparatori

I docenti in anno di formazione e prova potranno inviare alla mail doris.cristo@gmail.com

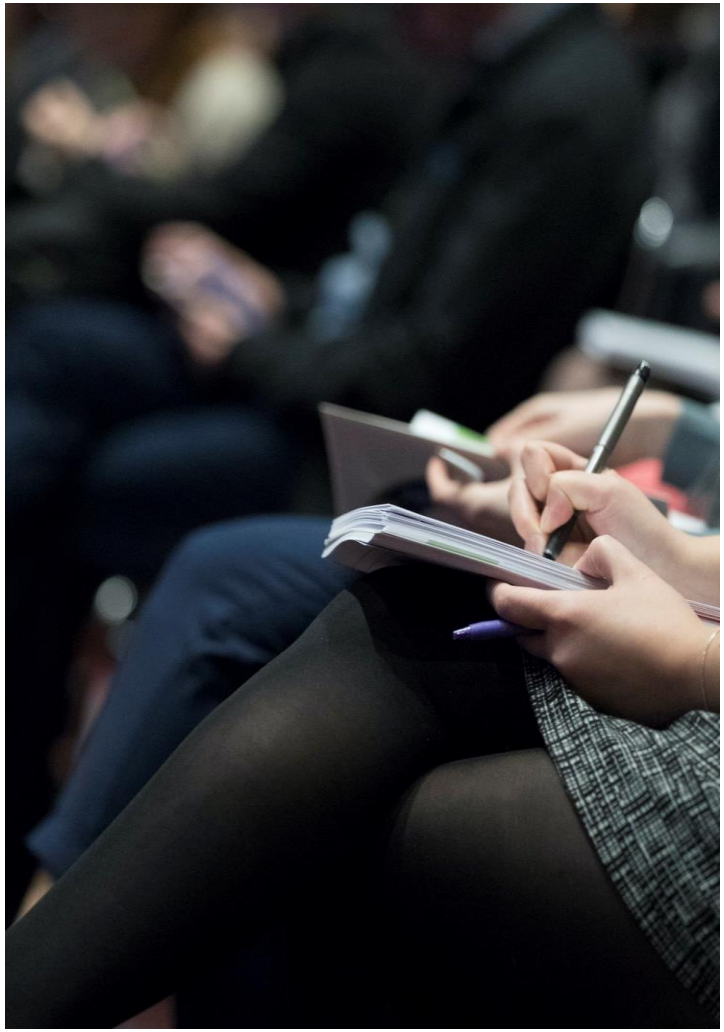
eventuali quesiti riguardanti i temi del seminario e le diverse fasi del percorso di formazione
(laboratori formativi, attività peer-to-peer, tutoraggio, attività sulla piattaforma INDIRE)



INCONTRI IN PLENARIA

2) INCONTRO CONCLUSIVO IN PLENARIA DI 3 ORE

Evento finale in plenaria di carattere culturale e professionale, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti, finalizzato alla valutazione complessiva dell'azione formativa realizzata



B. LABORATORI FORMATIVI

Si caratterizzano per l'adozione di metodologie incentrate

- Sullo scambio professionale
- Sulla ricerca-azione
- Sulla rielaborazione e la produzione di sequenze didattiche

Sono progettati a livello territoriale sulla base di quanto disposto dall'art.8 del D.M. 850/2015 e dei suggerimenti forniti dalla nota MI A00DGPER 4 ottobre 2021 prot. 30345

STRUTTURA DEI LABORATORI FORMATIVI

I Laboratori formativi sono strutturati in 4 incontri di 3 ore ciascuno organizzati a piccoli gruppi con guida operativa di un tutor-formatore.

Dato l'alto numero di partecipanti alla formazione, ossia 188 nell'Ambito 16 e 189 nell'Ambito 17 per un totale di 377 docenti, cercheremo di organizzare gruppi di lavoro compresi tra un minimo di 13 e un massimo di 40 persone

IL DECRETO MINISTERIALE 27 OTTOBRE 2015 N. 850

INDIVIDUA COME NUCLEI TEMATICI DEI LABORATORI FORMATIVI LE SEGUENTI **AREE TRASVERSALI**

A) Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica

B) Gestione della classe e problematiche relazionali

C) Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)

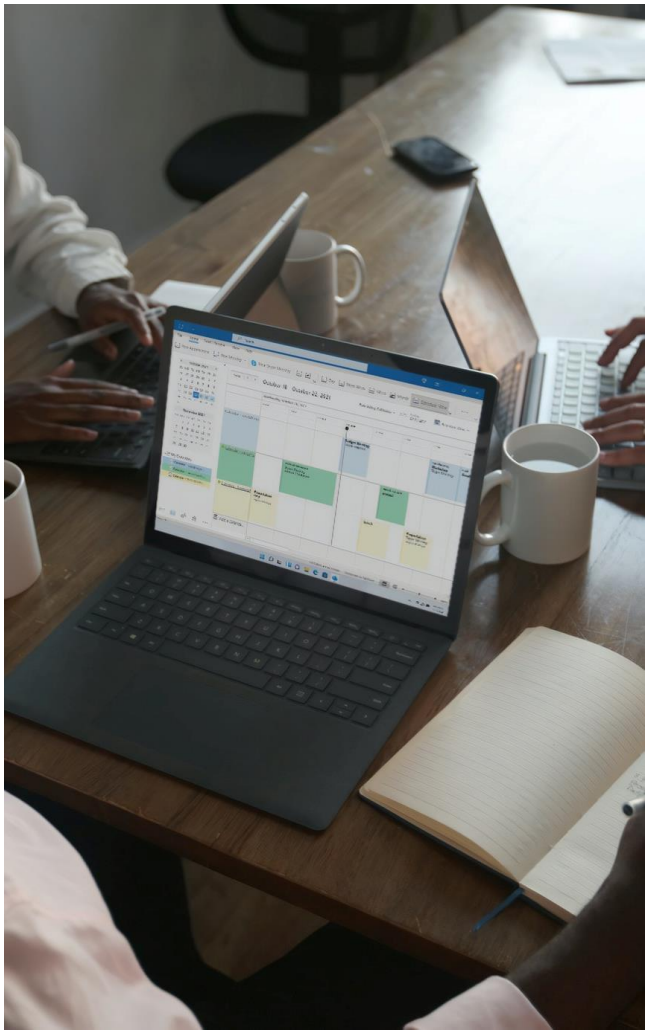
D) Bisogni educativi speciali

E) Contrasto alla dispersione scolastica

F) Inclusione sociale e dinamiche interculturali

G) Orientamento scolastico e Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO – ex Alternanza scuola-lavoro)

H) Buone pratiche didattiche disciplinari



LABORATORI DI FORMAZIONE *ON DEMAND*

Il docente sulla base del bilancio iniziale di competenze
e del Patto per lo sviluppo professionale partecipa a 4 laboratori
scelti tra i seguenti

METODOLOGIE E TECNOLOGIE DELLA DIDATTICA DIGITALE, LE COMPETENZE DEI DOCENTI: LA LORO INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO (3 h)
INCLUSIONE SOCIALE E DINAMICHE INTERCULTURALI (3h)
GESTIONE DELLA CLASSE E DINAMICHE RELAZIONALI, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA PREVENZIONE DEI FENOMENI DI VIOLENZA, BULLISMO E DISCRIMINAZIONE (3 h)
COMPETENZE RELAZIONALI E COMPETENZE TRASVERSALI *(SOFT-SKILLS E CHARACTER SKILLS*) (3 h)
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (3 h)
MOTIVARE GLI STUDENTI AD APPRENDERE (3 h)
INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA DELLE DISCIPLINE (3 h)
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E SUA INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO (3 h)
VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (3 h)
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (3 h)
EDUCAZIONE SOSTENIBILE E TRANSIZIONE ECOLOGICA (3 h)

RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI
SCELTA DEI LABORATORI

Le Scuole Polo

per l'Ambito 17 Polo Tecnico-professionale di Lugo

per l'Ambito 16 Polo I.C. Valgimigli di Mezzano

forniranno le indicazioni utili per l'accesso alla Classroom dedicata alle attività formative

La scelta dei Laboratori Formativi effettuata dai docenti in anno di formazione e prova dovrà essere comunicata entro le ore 17:00 del giorno 10 dicembre 2021

VISITA A SCUOLE INNOVATIVE

—

Secondo le disposizioni attuali in merito alla prevenzione del contagio da SARS-CoV-2 l'attività di visiting non sarà realizzata

C. IL PEER TO PEER

È UN'ATTIVITÀ DI OSSERVAZIONE IN CLASSE SVOLTA DAL DOCENTE NEO-ASSUNTO E DAL TUTOR

È FINALIZZATA

Al miglioramento delle pratiche didattiche

Alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento

ED È INCENTRATA

Sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni

Sul sostegno alle motivazioni degli allievi

Sulla costruzione di climi positivi e motivanti

Sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti

IL PEER TO PEER

oggetto di progettazione preventiva
da parte del docente in formazione e prova e del tutor

prevede un impegno di almeno 12 ore
così organizzate:

3 ore di progettazione condivisa tra docente e tutor

—

4 ore di osservazione del docente in formazione e prova
nella classe del tutor

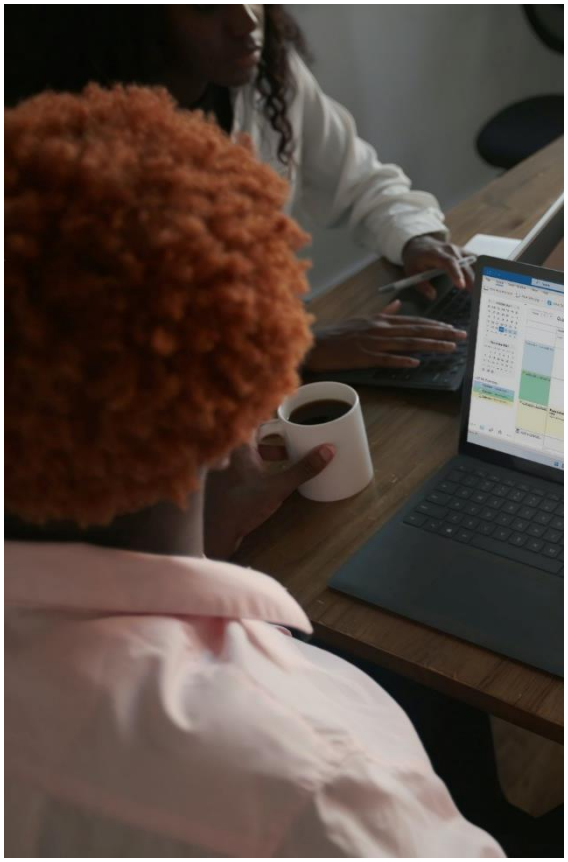
—

4 ore di osservazione del tutor nella classe del docente
in formazione e prova

—

1 ora di verifica finale dell'esperienza

LA FIGURA DEL TUTOR



Ad ogni docente in periodo di prova viene affiancato un tutor di riferimento, preferibilmente della stessa disciplina, area disciplinare o tipologia di cattedra ed operante nello stesso plesso.

La figura del tutor accogliente assicura il collegamento con il lavoro didattico sul campo (progettazione, confronto, documentazione) e si qualifica come «mentor» per gli insegnanti neoassunti.

La sua individuazione spetta al Dirigente Scolastico attraverso un opportuno coinvolgimento del Collegio dei Docenti

D. LA FORMAZIONE ONLINE

LA **FORMAZIONE ONLINE** DEL DOCENTE NEOASSUNTO, CHE HA UNA DURATA COMPLESSIVA CALCOLATA FORFETTARIAMENTE IN COMPLESSIVE 20 ORE,PREVEDE LE SEGUENTI ATTIVITÀ

Analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo

Elaborazione di un proprio Portfolio professionale che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche

Compilazione di questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo

Libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati messi a disposizione durante il percorso formativo

L'attività online rappresenta un utile strumento per documentare il percorso svolto, riflettere sulle competenze acquisite, dare un «senso» coerente e coeso al percorso complessivo

INDIRE

ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

Ministero dell'Istruzione
Neoassunti a.s. 2021/2022

«Gentile docente, benvenuto nel sito pubblico Neoassunti, anno scolastico 2021-2022.

Prossimamente apriremo la parte privata dell'ambiente dove, previo login, potrai iniziare a documentare il tuo anno di formazione e prova o di passaggio di ruolo.

Nel frattempo, puoi familiarizzare con i Bilanci che puoi trovare nella sezione **Toolkit**, ti ricordiamo che la loro compilazione non sostituisce l'attività online.

Per conoscere la data di apertura ti suggeriamo di seguire le news e i social.

A presto!»

Il Ministro Bianchi inaugura
il nuovo anno di formazione e prova per i neo-assunti
https://youtu.be/MowAN3remqg

ACCESSO AL SITO UFFICIALE INDIRE CON CREDENZIALI SPID

Per iscriversi e accedere all'ambiente è possibile utilizzare le proprie credenziali SPID (Sistema Pubblico Identità Digitale)

Sezione Toolkit

Particolare cura è stata dedicata alla sezione Toolkit, per fornire indicazioni e strumenti per la formazione proposti da INDIRE e dal Territorio e rivolti a docenti, tutor e referenti. Questa sezione sarà costantemente arricchita lungo il corso dell'anno.

Assistenza

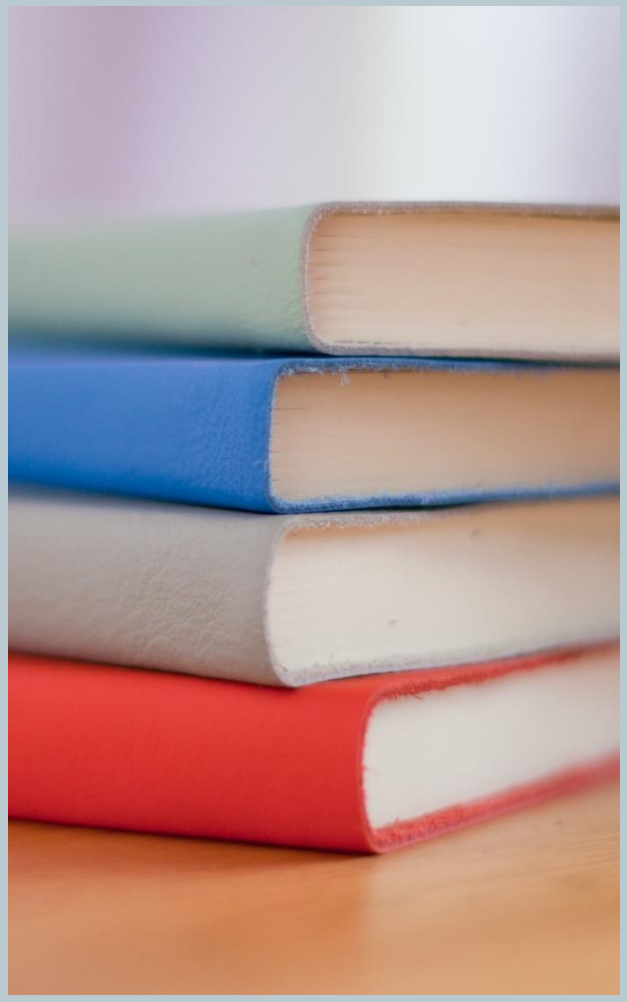
Per un primo livello di assistenza, vi invitiamo a consultare le FAQ.

Nel caso in cui le FAQ non abbiamo risolto i vostri dubbi, è possibile contattare:

Il numero 080 9267603 per le problematiche legate a iscrizione e autentificazione,

il servizio di supporto online accessibile dalla home page del sito principale

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA



Per ogni utile approfondimento sul tema del periodo di formazione e prova si rimanda alla lettura delle seguenti pubblicazioni dell'Ufficio Scolastico Regionale – Emilia Romagna:

- Studi e Documenti 15/2016, «Il periodo di formazione e prova dei docenti neoassunti nell'anno scolastico 2015-16: un anno vissuto intensamente»
- Essere docenti in Emilia-Romagna 2015-16. Guida informativa per insegnanti neoassunti
- Essere docenti in Emilia-Romagna 2016-17
- Essere docenti in Emilia-Romagna 2018-19
- Essere docenti in Emilia-Romagna 2019-20
- Essere docenti in Emilia-Romagna 2020-21
- Essere docenti in Emilia-Romagna 2021-22, prossima pubblicazione inizio anno 2022

AD MAIORA SEMPER