



TUTTA LA COLLABORAZIONE DI CUI LA SCUOLA HA BISOGNO

Ennio Ripamonti

Metodi, Università Cattolica di Milano, SUPSI CH)

www.retemetodi.it



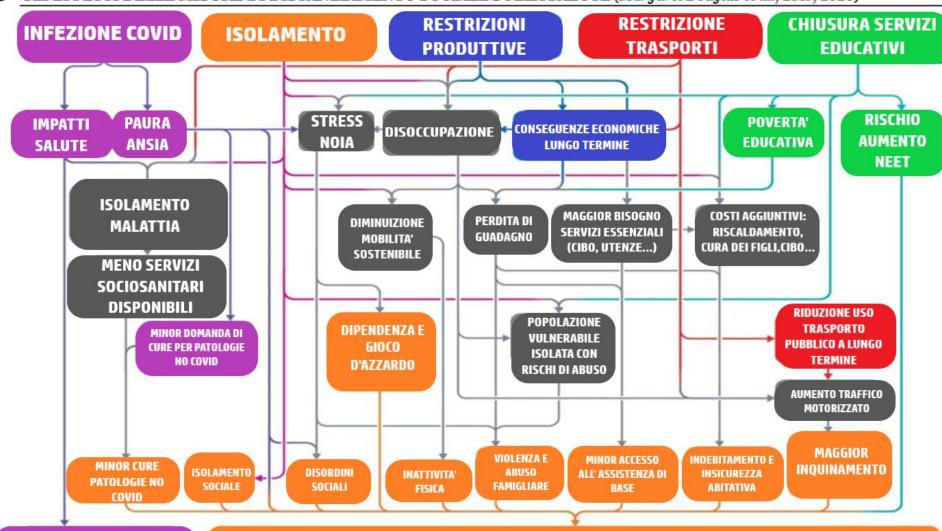
Fare scuola in tempi di pandemia

marzo 2020-novembre 2021

La pandemia ha creato una situazione straordinaria di «policrisi» prolungata

Pandemia come «policrisi»: l'effetto sistemico

GLI EFFETTI DELLE MISURE DI DISTANZIAMENTO SOCIALE SULLA SALUTE (Margaret Douglas et al., BMJ, 2020)



MORBILITA' E MORTALITA' DIRETTA

MORBILITA' E MORTALITA' INDIRETTA



Lo sconvolgimento prodotto dal «caos» mette a nudo priorità e valori personali, gruppali e sociali

In Italia la scuola ha faticato ad essere riconosciuta come una priorità

CORRIERE DELLA SERA

27 NOVEMBRE 2021 CULTURA

E se il Covid non dovesse mai finire? Il dovere di immaginare un futuro oltre questo inverno infinito

E se non dovesse mai finire? Abbiamo a lungo evitato di dare voce a questa nostra paura impronunciabile. Ammoniti a non farlo da un senso di responsabilità misto a scaramantiche proibizioni, abbiamo taciuto. Forse, però, è giunto il momento di confessare:...



Accettare di procedere nell'incertezza, con conoscenze parziali e alta probabilità di errore



Allenarsi per sostenere soglie di sofferenza sociale elevate per un tempo prolungato, mettendo in conto insoddisfazioni, fatica e rabbia



La «pazienza» ridiventa un'attitudine e una strategia altamente contemporanea



Ci sono diversi modi di approcciare una situazione di policrisi causata da una «sindemia»: l'approccio collaborativo

TUTTA LA COLLABORAZIONE DI CUI LA SCUOLA HA BISOGNO

- Collaborazione professionale «interna» (cultura della collegialità, cooperazione formativa, corresponsabilità docenti)
- Collaborazione interprofessionale «interna» (cultura della corresponsabilità organizzativa e percezione della scuola come una comunità di apprendimento)

TUTTA LA COLLABORAZIONE DI CUI LA SCUOLA HA BISOGNO

- 3. Collaborazione **con i genitori** (alleanza educativa-formativa con le famiglie, la scuola come contesto partecipativo e cooperativo, e di apprendimento di competenze genitoriali «situate»)
- 4. Collaborazione **con gli studenti** (didattica inclusiva e apprendimento cooperativo; sviluppo di competenze di cittadinanza e «life skill»; prevenzione dispersione scolastica, promozione successo formativo)

TUTTA LA COLLABORAZIONE DI CUI LA SCUOLA HA BISOGNO

- Collaborazione interprofessionale **«esterna»** (continuità educativa / formativa nel/del sistema scolastico; orientamento; programmi strutturati di contrasto alla dispersione scolastica e promozione del successo formativo; scambi e progetti integrati)
- A. Collaborazione **territoriale interna-esterna** (Patti Educativi Territoriali)

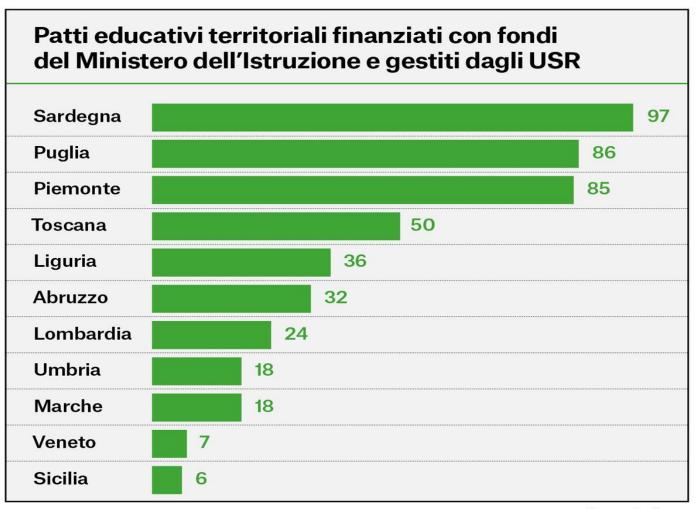
TUTTA LA COLLABORAZIONE DI CUI LA SCUOLA HA BISOGNO: I PATTI EDUCATIVI TERRITORIALI

Piano Scuola 2020/2021 Patti Educativi Territoriali DL 104/2020 (articolo 32) finanziamento Patti Educativi Territoriali

I Patti Educativi Territoriali come dispositivo / strumento collaborativo che può aiutare nello sviluppo di un ambiente di apprendimento integrato fra scuola e territorio (OCSE)

(cfr, OECD, Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling, Educational Research and Innovation)

TUTTA LA COLLABORAZIONE DI CUI LA SCUOLA HA BISOGNO: I PATTI EDUCATIVI TERRITORIALI



Fonte: Indire

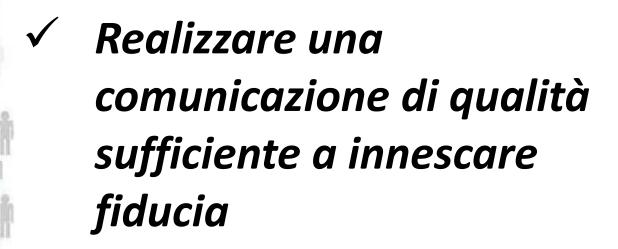


La collaborazione è un'azione congiunta per il raggiungimento di obiettivi condivisi

5 elementi del processo collaborativo

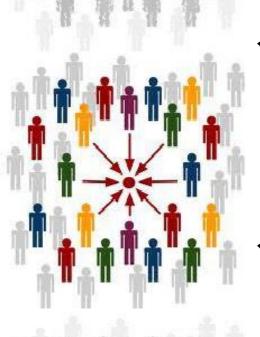
- Comunicazione e Ascolto
- Coordinamento
- Tolleranza e fiducia reciproca
 - Interessi allineati
 - Norme, leggi e istituzioni

1. COMUNICAZIONE E ASCOLTO



✓ Essere mutualmente ricettivi agli stati intenzionali dell'altro (empatia)

2. COORDINAMENTO



Processo di coordinamento sia delle «attenzioni» che delle «azioni»

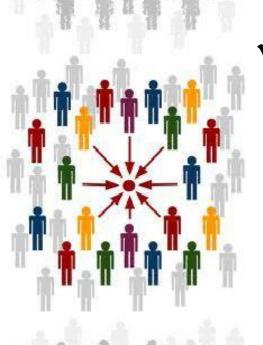
Attenzione «bidirezionale» e condivisione dei sentimenti (Goleman, 2006)





- ✓ Disponibilità ad ammettere e riconoscere la possibilità di esistenza di idee e comportamenti diversi dai propri
- ✓ Attribuzione di «legittimità» all'esistenza dell'altro da sé
- ✓ Aspettativa di esperienza con valenze positive e «gentilezza»

4. INTERESSI ALLINEATI



La «sfida adattiva» del riuscire ad affrontare l'imperfetto allineamento degli interessi modificandolo per approssimazioni progressive





- ✓ Lo «scenario di fiducia» dentro cui si muovono gli attori
 - La regolazione «esterna» della legge e quella «interna» della norma (incorporazione del controllo)

2 LIBRI PER APPROFONDIRE



