

Incontro introduttivo di accoglienza per insegnanti
in anno di formazione. A.S. 2021/22

BILANCIO DI COMPETENZE:
opportunità per costruire il portfolio
professionale.



ASPETTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO DEI NEOASSUNTI

- Ai fini della personalizzazione delle attività di formazione, anche alla luce delle prime attività didattiche svolte, il docente neoassunto traccia un **primo bilancio di competenze**, in forma di autovalutazione strutturata, con la collaborazione del docente tutor. D.M. 850/15 -Art. 5 c. 1

UN DISPOSITIVO PEDAGOGICO



L'attività guidata per la realizzazione del Bilancio delle Competenze **non** assume un carattere valutativo, ma è finalizzata alla costruzione di un dispositivo pedagogico in grado di **fare emergere la percezione di autoefficacia del docente rispetto ad alcune delle complesse funzioni che è chiamato a svolgere durante il proprio lavoro.**



Introduzione INDIRE

LA COMPETENZA NON È UN OGGETTO

Non esiste finché non viene esercitata in un contesto significativo

E' la capacità di una persona di mobilitare saperi, abilità, capacità personali per risolvere problemi e gestire situazioni in contesto significativo

Travalica le discipline; è SAPERE AGITO





IL BILANCIO DI COMPETENZE permette al docente di “**FOTOGRAFARE**” quelle che sono le competenze possedute e quelle che dovranno essere acquisite e/o potenziate...

Sulla base di esso il dirigente scolastico e il neo assunto, sentito il tutor, fissano tramite un patto per lo sviluppo professionale gli obiettivi di potenziamento delle competenze da attuare tramite specifiche attività formative.

FOCUS

**RIFLESSIONE SULLA TRAIETTORIA CHE DELINEA IL MODO DI ESSERE DOCENTE,
LA PROFESSIONALITA'**



tipologia di professionista

filosofia personale

Come si costruisce un bilancio?

Il bilancio di competenze, in senso proprio, richiede un complesso percorso

Parole chiave

RIFLESSIONE congiunta e personale

AUTOVALUTAZIONE competenze tacite, capacità non valorizzate, criticità

RIPOSIZIONAMENTO in vista di nuove opportunità di crescita professionale

Nell'anno di formazione è uno strumento di taglio prevalentemente narrativo, che deve consentire di rileggere alcuni aspetti del proprio stile di lavoro (riferiti ai luoghi simbolici dell'aula, della scuola e del sé professionale)

L'obiettivo è quello di pensare alla propria professionalità IN **CHIAVE DINAMICA** (la mia storia, le mie esperienze, i miei successi, la formazione futura), in una prospettiva di sviluppo e crescita.

G.C Cerini Anno di formazione step by step

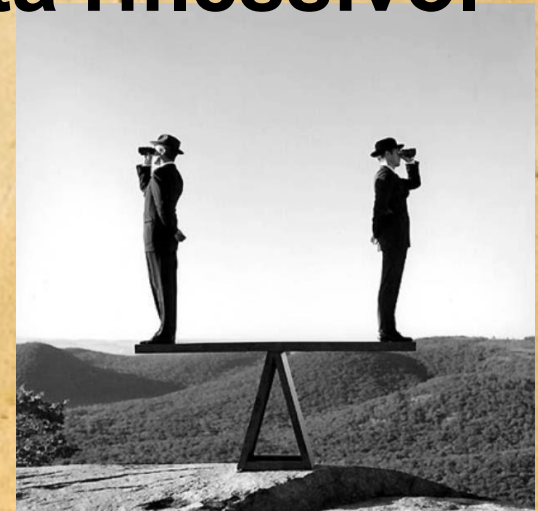
Una occasione per aver cura di sé



Un **approccio narrativo** come **esercizio autobiografico** che incoraggia il narratore ad assumersi la responsabilità di essere attore del proprio sé, non soltanto rievocando le esperienze significative, ma anche cercando attivamente di collegarle e di attribuirvi coerenza.

Confrontarsi con la bozza di “bilancio” consente di porsi domande sull’idea di insegnante che sono , dunque, sulla capacità di essere un **professionista riflessivo**.

Riflettere sulla propria formazione, considerare le proprie azioni didattiche, individuare il fil rouge che possa essere seguito e ripreso all'occorrenza durante la carriera professionale



SCEGLIERE

GLI EVENTI SELEZIONATI

IDENTITA' DI DOCENTE PROFESSIONALITA'

- ❖ **DA DOVE VENIAMO: QUALI ESPERIENZE HANNO INCISO SULLA NOSTRA FORMAZIONE?**
- ❖ **ESPERIENZE NELLA SCUOLA.**
- ❖ **ESPERIENZE CON IL CONTESTO SCUOLA/ CON I COLLEGHI**



BILANCIO DELLE COMPETENZE

RIFLESSIONE
INDAGINE

★ ASPETTI IMPLICITI della
PROFESSIONALITA'
ESPLICITARLI- RESI CONSAPEVOLI

- COSA HA CONTRIBUITO A DIVENTARE UN INSEGNANTE SEMPRE PIU' COMPETENTE
- BISOGNI FORMATIVI FUTURI FORMAZIONE PERMANENTE

APERTURA

Il bilancio di competenze come RIPOSIZIONAMENTO professionale.

Significa riprogettare il proprio futuro per costruire il proprio tragitto formativo, il proprio inserimento professionale e la propria carriera.

RIFLETTERE SU:

1-le proprie qualità personali, i valori, le aspirazioni che rendono significativo e efficace l'insegnamento.

2-Gli aspetti della classe che possono influenzare l'insegnamento

PER la definizione di un progetto professionale o formativo mediando fra obiettivi della persona e realtà oggettiva.

Come ripenso la mia vita lavorativa ?

Il portfolio colloca l'insegnamento nel contesto in cui si svolge

L'insegnamento si svolge in un contesto ed è il contesto che dà significato all'insegnamento.

Il docente in anno di formazione non dovrà tanto dimostrare una serie di nozioni teoriche apprese (i saperi inerti, incapsulati), **ma i modi di intervento in quella specifica classe, di partecipazione attiva in quel plesso, in quell'istituto.**

Ovvero, l'interazione con quella comunità e quella situazione concreta.

Per crescere professionalmente è necessario partecipare alle pratiche significative di una certa comunità, nell'ottica della definizione e della innovazione.

CONOSCERE LA SCUOLA

IDENTITA' NELLA PROGETTUALITA'



PROGETTI
INIZIATIVE
CONSUETUDINI
PREVENZIONE

*SPAZI
ORGANIZZAZIONE
DOCUMENTAZIONE
ORGANIGRAMMA
PTOF/PAI/RAV/PDM*



Essere consapevoli della necessità del nostro ruolo:
far crescere la coscienza critica.

La scuola rimane l'unica duratura palestra per esercitare la curiosità, la ricerca, la libertà e l'onestà intellettuale, il problem solving, il dialogo...

“...e persistere nel non sapere qualcosa di importante.”

Wisława Szymborska

