

Insegnante tutor: _____

Insegnante di sostegno in anno di formazione: _____

Data dell'osservazione: _____

Orario: 15 minuti effettivi osservati

| CHECKLIST Azioni – contenuti (in un'ora di osservazione) | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|--|---|--|---|-----------------|-----------------|--|
| | |/ |/ |/ |/ | |
| Strategie didattiche | A Insegnamento strutturato | A1. L'insegnante spiega in modo semplice e strutturato, utilizzando differenti linguaggi comunicativi: presenta i contenuti in forma organizzata e chiara (uso di schemi, immagini, parole chiave, sintesi degli aspetti più importanti, rimandi a testi o ad altri materiali...) | <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parzialmente | | | |
| | | A2. L'insegnante , in linea con gli obiettivi definiti nel PEI, pianifica e propone attività strutturate: partendo dai punti di debolezza e di forza dell'allievo definisce chiaramente le fasi e le modalità di svolgimento | <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parzialmente | | | |
| | | A3. L'insegnante utilizza mediatori didattici per favorire un apprendimento attivo (strumenti-modelli-materiali strutturati o costruiti dall'insegnante, fonti e reperti di vario tipo, LIM, computer...) | | | | |
| | | <i>Spiegazione frontale</i> | | | | |
| | | <i>Brainstorming</i> | | | | |
| | | <i>Problem solving/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate</i> | | | | |
| | | <i>Attività di manipolazione</i> | | | | |
| | | <i>Role-Playing /attività di simulazione</i> | | | | |
| | | <i>Schematizzazioni e mappe concettuali</i> | | | | |
| | | <i>Circle time</i> | | | | |
| | A4. L'insegnante diversifica attività e metodologie di insegnamento. | | | | | |
| | | <i>Cooperative Learning</i> | | | | |
| | | <i>Lavoro di gruppo</i> | | | | |
| | <i>Peer tutoring</i> | | | | | |
| | <i>Altro:</i> | | | | | |
| B Tecniche di interrogazione e discussione | B1. L'insegnante , focalizzando l'attenzione sui contenuti proposti, guida la discussione nel contesto in cui si trova ad operare. Fa domande e accoglie le relative risposte rispettando i tempi personali. | | | | | |
| | B2. L'insegnante riesce ad attivare l'interesse e la partecipazione attiva nel piccolo gruppo e/o nel contesto classe. | | | | | |
| C Strategie per sostenere l'apprendimento | C1. L'insegnante illustra il metodo o la procedura da usare per svolgere un compito o un'attività | | | | | |
| | C2. L'insegnante supporta la motivazione ad apprendere ed utilizza rinforzi di vario tipo | | | | | |
| | C3. L'insegnante promuove l'aiuto e la collaborazione nel lavoro a coppie o a piccolo gruppo | | | | | |
| | C4. L'insegnante ricerca e propone agganci alla programmazione di classe per favorire un'inclusione proficua | | | | | |
| D Monitoraggio e valutazione | D1. L'insegnante fa domande per verificare la comprensione degli argomenti e dei compiti assegnati | | | | | |
| | D2. L'insegnante osserva il lavoro monitorando lo svolgimento delle attività | | | | | |
| | D3. L'insegnante fornisce <i>feedback</i> costruttivi dando indicazioni su come è svolto il lavoro | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| Gestione della classe | E Gestione del tempo e dello spazio | E1. L'insegnante fornisce indicazioni sui tempi di esecuzione delle attività | | | | |
| | | E2. L'insegnante gestisce i momenti di passaggio da un'attività all'altra, tenendo conto di eventuali limiti attentivi dello studente | | | | |
| | | E3. L'insegnante modifica l'organizzazione dello spazio a disposizione in classe o in altro ambiente | | | | |
| | F Gestione delle regole e dei comportamenti | F1. L'insegnante trasmette regole di comportamento | | | | |
| | | F2. L'insegnante rinforza i comportamenti positivi | | | | |
| | | F3. L'insegnante affronta e gestisce eventuali comportamenti problema | | | | |
| Sostegno, guida e supporto | H Insegnamento adattato ai diversi bisogni | H1. L'insegnante adatta le attività in base alle caratteristiche ed alle necessità personali (tempo di esecuzione, livello di difficoltà, quantità degli esercizi...) | | | | |
| | | H2. L'insegnante riconosce i bisogni emotivi e vi presta attenzione | | | | |
| | | H3. L'insegnante supporta l'autostima: riconosce l'impegno, incoraggia e valorizza i contributi apportati | | | | |
| | | H4. L'insegnante sa essere flessibile nel proporre attività idonee anche alla situazione del momento, personalizzando il percorso in itinere e adattando il proprio lavoro | | | | |
| | | H5. L'insegnante favorisce il coinvolgimento e l'interazione positiva nel lavoro a coppie/nel piccolo gruppo/nel contesto classe | | | | |
| Clima di apprendimento | L Coinvolgimento degli studenti della classe (considerando il piccolo gruppo o il contesto allargato) | L1. Gli studenti seguono con interesse e reagiscono positivamente alle sollecitazioni dell'insegnante | | | | |
| | | L2. Gli studenti mostrano di impegnarsi nelle attività | | | | |
| | | L3. Gli studenti adottano comportamenti collaborativi e di reciproco aiuto nel gruppo. | | | | |
| | | L4. Tutti gli studenti partecipano all'attività proposta | | | | |
| | M Rapporti in classe (vedi sopra) | M1. Gli studenti mostrano rapporti positivi con l'insegnante | | | | |
| | | M2. Gli studenti interagiscono e comunicano in un clima sereno | | | | |
| | | M3. L'insegnante favorisce una buona relazione tra e con gli studenti, tra alunno e gli altri docenti | | | | |
| | | M4. L'insegnante funge da mediatore tra l'alunno seguito ed i pari per agevolare relazioni positive | | | | |
| Note. | | | | | | |