



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio X - Ambito Territoriale di Ravenna*

# **Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità**

**Doris Cristo**  
**Ufficio X - a.t. Ravenna**

**19-20-22-26-28 ottobre 2021**

# Di cosa parleremo oggi....

Le ragioni di questo percorso formativo....

L'Ufficio di ambito Territoriale: struttura,  
organizzazione, funzioni e azioni di supporto

Uno sguardo d'insieme sull'Inclusione scolastica  
nella provincia di Ravenna

## **Finalità della formazione ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità**

favorire la cultura dell'inclusione come obiettivo prioritario della comunità scolastica

garantire una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni in situazione di disabilità

## Docenti iscritti ambito 16

<b>Ordine</b>	<b>Tipo posto</b>	<b>Iscritti</b>
<i>Infanzia</i>	<i>Sostegno</i>	<i>16</i>
<i>Infanzia</i>	<i>Comune</i>	<i>24</i>
<i>Primaria</i>	<i>Sostegno</i>	<i>109</i>
<i>Primaria</i>	<i>Comune</i>	<i>179</i>
<i>1° grado</i>	<i>Sostegno</i>	<i>61</i>
<i>1° grado</i>	<i>Comune</i>	<i>106</i>
<i>2° grado</i>	<i>Sostegno</i>	<i>68</i>
<i>2° grado</i>	<i>Comune</i>	<i>171</i>

**Totale 734**

Totale Sostegno 254

Totale Comune 480

## Docenti iscritti Ambito 17

<b>Ordine</b>	<b>Tipo posto</b>	<b>Iscritti</b>
<i>Infanzia</i>	<i>Sostegno</i>	<i>45</i>
<i>Infanzia</i>	<i>Comune</i>	<i>108</i>
<i>Primaria</i>	<i>Sostegno</i>	<i>155</i>
<i>Primaria</i>	<i>Comune</i>	<i>377</i>
<i>1° grado</i>	<i>Sostegno</i>	<i>90</i>
<i>1° grado</i>	<i>Comune</i>	<i>286</i>
<i>2° grado</i>	<i>Sostegno</i>	<i>114</i>
<i>2° grado</i>	<i>Comune</i>	<i>290</i>

**Totale 1465**

Totale Sostegno 404

Totale Comune 1061

# LA STRUTTURA DEL PERCORSO FORMATIVO

## Primo livello : regionale

a. **L'inclusione scolastica in Emilia-Romagna. Quadro generale**

Chiara Brescianini, Dirigente Tecnico e Amministrativo dell'Uff. III USR ER – Roberta Musolesi, docente presso Uff. III USR ER  
1.5 ore

b. **La normativa di riferimento in tema di inclusione scolastica**

Chiara Brescianini, Dirigente Tecnico e Amministrativo dell'Uff. III USR E.R. - Maria Teresa Proia, docente presso Uff. III USR ER  
1.5 ore

c. **L'inclusione scolastica in Emilia-Romagna. Il digitale: dal DigComEdu alla classe, il digitale inclusivo a 360°, il digitale inclusivo che abbiamo in tasca**

Chiara Brescianini, Dirigente Tecnico e Amministrativo dell'Uff. III USR E.R. - Roberto Bondi, Gabriele Benassi, Giovanni Govoni, Luigi Parisi del Servizio Marconi TSI  
1.5 ore

d. **Interventi per realizzare un contesto inclusivo e il ruolo delle famiglie**

Ufficio Scolastico Regionale Ufficio III - componenti del Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale - CTS capofila I.C. Ozzano  
3 ore

e. **Il ruolo della sanità nell'inclusione: il percorso diagnostico e di certificazione**

Referenti Sanità regionale  
1.5 ore

**Fruizione in differita Webinar su Piattaforma GoToWebinar  
dall'8 ottobre al 18 dicembre 2021**

**Totali ore**

**9**

## Secondo livello: provinciale

**a) Attività dell'Ufficio di Ambito Territoriale: le funzioni e le azioni di supporto alle scuole**

Referente inclusione presso l'Ufficio di Ambito Territoriale

1,5 ore

Formazione provinciale in plenaria a distanza 19-20-22-26-28 ottobre 2021

**b) Le scuola sede del Centro Territoriale di Supporto: le azioni di supporto alle scuole**

Docenti del Centro Territoriale di Supporto della provincia di Ravenna

1,5 ore

Formazione provinciale in plenaria a distanza 21-22-25 ottobre 2021

**c) La Nuova Inclusione: il Diritto allo studio, il Diritto alla socializzazione, la valorizzazione della diversità come risorsa, il team working negli Organi collegiali e nelle classi, il significato dei curricula, la valutazione.**

**Il ruolo del docente ai fini dell'inclusione scolastica: il docente di sostegno come mediatore (la corresponsabilità e la co-titolarità, la cooperazione con alunni, classi, docenti, DS, ATA, famiglie, Referenti ASL, enti e associazioni del territorio, scuole altre, esperti esterni, specialisti). La conoscenza del contesto scuola e del territorio**

2 ore

**d) L'elaborazione del PEI: la lettura e l'interpretazione della documentazione diagnostica, l'osservazione diretta ed indiretta, l'ascolto dei bisogni e delle aspettative, la definizione di obiettivi e strategie. La verifica del percorso di apprendimento, la valutazione, la verifica del processo di inclusione anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale**

2 ore

Dirigenti Scolastici e Docenti di sostegno esperti, individuati a cura delle scuole polo per la formazione

Organizzazione di interventi formativi, rivolti a gruppi di docenti, differenziati per grado scolastico

Ambito 16: dal 22 novembre al 21 dicembre 2021

Ambito 17: dal 10 novembre al 30 novembre 2021

**Totali ore 7**

**Approfondimenti su particolari tipologie e per ordine scolastico - Studenti con disturbi dello spettro autistico**

2 ore

**Approfondimenti su particolari tipologie e per ordine scolastico - Studenti con disturbi del comportamento**

2 ore

**Approfondimenti su particolari tipologie e per ordine scolastico - Studenti con ritardo nell'apprendimento**

2 ore

**Approfondimenti su particolari tipologie e per ordine scolastico - Studenti con disturbi misti e comorbidità**

2 ore

Referenti clinici e Docenti di sostegno esperti, individuati a cura delle scuole polo per la formazione

Ambito 16: dal 13 gennaio al 24 marzo 2022

Ambito 17: 1° dicembre 2021 al 18 marzo 2022

**Totale ore 8**

**Test di valutazione/gradimento 1 ora entro il 30 marzo 2022**

**Totale ore complessive 25**



**Ufficio X**  
**Ambito territoriale di Ravenna**  
<https://ra.istruzioneer.gov.it/>

Dirigente Dott. Paolo Davoli  
*Coordinatore regionale del Servizio Ispettivo*



# Articolazione dell'Ufficio X

## **Unità organizzativa n° 1**

Segreteria del Dirigente, Affari generali, Gestione delle tecnologie, Ufficio archivio.

## **Unità organizzativa n° 2**

Politiche di gestione del personale scolastico:

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado e ATA.

## **Unità organizzativa n° 3**

Supporto all'autonomia delle istituzioni scolastiche: Formazione del personale scolastico, Sostegno alla persona e politiche di inclusione e di integrazione, Promozione delle attività motorie e sportive e supporto alla cittadinanza attiva e alla partecipazione studentesca, P.C.T.O.

## **Unità organizzativa n° 4**

Ufficio contenzioso, Segreteria di conciliazione UST di Ravenna

## **Unità organizzativa n° 5**

Pensioni e ruolo

## **Unità organizzativa n° 6**

Ufficio Ragioneria

## **UNITA' ORGANIZZATIVA N. 3**

### **Supporto all'Autonomia scolastica:**

*Formazione e aggiornamento del personale dirigente e docente*

*Contrasto della dispersione e obbligo scolastico*

*Innovazioni (Digitale, Ordinamenti, Sistema Nazionale di Valutazione)*

Inclusione scolastica, in particolare per gli alunni di cittadinanza non italiana ed in situazione di disabilità

Collaborazione con l'Ufficio Organici per la determinazione dell'Organico del sostegno

Gestione delle relazioni col pubblico, in particolare per le problematiche segnalate da studenti e famiglie, in raccordo con la Segreteria

# **Inclusione scolastica**

Alunni in situazione di disabilità  
(certificazione ex L. 104/92)

Alunni con cittadinanza non italiana

Alunni con disturbi specifici di apprendimento  
(certificazione ex L. 170/2010)

Alunni in situazione di svantaggio socio-culturale

Alunni adottati

**Provincia di Ravenna**  
**43 Scuole Statali + 1 CPIA (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti)**

**Alunni con disabilità a.s. 21/22**

**1768**

su una popolazione di 46.006 alunni  
(2,6 %)

Infanzia : 116 su 4151                      (3,6 %)

Primaria : 670 su 14872                      (2,2 %)

Sec. I° grado : 412 su 10211                      (2,5 %)

Sec. II° grado : 570 su 16772                      (2,9 %)

## **Studenti e studenti disabili**

nonostante la variazione in diminuzione del numero complessivo degli studenti (leggera flessione – 0,56%)

una crescita costante del numero di studenti disabili (+ 2,6%)

## Gli alunni con disabilità scuole statali (trend in aumento)

A.S.	Infanzia	Primaria	Sec. I° grado	Sec. II° grado	Totale
15/16	78	499	318	368	1263
16/17	82	499	362	370	1313 (+50)
17/18	85	515	358	406	1364 (+51)
18/19	105	562	371	421	1459 (+95)
19/20	111	596	364	486	1557 (+98)
20/21	110	626	401	536	1672 (+115)

## Provincia di Ravenna

### 79 Scuole Paritarie

Alunni con disabilità a.s. 20/21

117

Infanzia: 96

Primaria: 16

Sec. I° grado: 4

Sec. II° grado: 1

In corso l'annuale rilevazione finalizzata anche all'erogazione di contributi per le scuole paritarie



# Alunni con cittadinanza non italiana

Studenti con cittadinanza non italiana, sono il 10% della popolazione studentesca

Circolare Ministeriale 2/2010

“Indicazioni e raccomandazioni per l’integrazione di alunni con cittadinanza non italiana”, secondo cui è necessario  
*“che si proceda a una equilibrata distribuzione degli alunni di cittadinanza non italiana, evitando la costituzione di classi fortemente disomogenee”*

L’UaT annualmente autorizza il funzionamento di sezioni di scuola dell’Infanzia e classi di scuola Primaria, Secondaria di I° e II° grado quando il numero degli alunni con cittadinanza non italiana supera il limite del 30% per sezione/classe.

# Alunni con disturbi specifici di apprendimento

Alunni DSA a.s. 20/21  
2607

statali	2556
paritarie	51

*Dall'anno scolastico 2012/2013, a cadenza biennale, l'USR rileva le segnalazioni di DSA presenti agli atti delle scuole statali e paritarie dell'Emilia-Romagna.*

*La costanza nelle rilevazioni deriva dalla opportunità di monitorare periodicamente un disturbo che è all'attenzione costante della scuola italiana.*

*Si tratta di tematica che, in ragione dell'entità significativa di studenti coinvolti, chiede particolare attenzione e, soprattutto, formazione continua degli insegnanti in considerazione del rilievo che un'efficace didattica personalizzata riveste ai fini del successo formativo degli alunni.*

Nota USR ER prot. n. 19605 del 23 agosto 2021  
e il report «Segnalazioni di  
Disturbi Specifici di Apprendimento  
nelle scuole dell'Emilia-Romagna  
a.s. 2020/21»

# **Le azioni di supporto alle scuole in tema di Inclusione**

**GLIP**  
**(gruppo di lavoro interistituzionale**  
**presso l'Ufficio Scolastico Provinciale)**

ai sensi della Legge 5 febbraio 1992, n. 104 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" - art. 15 comma 1 e 3

ha lo scopo di mantenere attivo un tavolo di confronto interistituzionale  
in attesa dell'emanazione del Decreto Interministeriale concernente composizione e funzionamento dei  
GIT (Gruppi per l'Inclusione Territoriali);

il G.L.I.P., Gruppo di Lavoro Interistituzionale Provinciale per l'integrazione scolastica presso  
l' Ufficio X - Ambito Territoriale di Ravenna, opera a livello provinciale con la seguente  
composizione:

un Dirigente Tecnico U.S.R. - E.R. - Presidente Coordinatore  
un Funzionario in servizio presso l'Ufficio X – A. T. Ravenna  
un Esperto designato dall'AUSL di Ravenna  
un Esperto designato dall'Amministrazione Provinciale di Ravenna  
un Esperto designato dall'Amministrazione Comunale di Ravenna  
4 Dirigenti Scolastici  
il Presidente dell'Associazione Impronte di solidarietà di Cervia  
il Presidente dell'ANFFAS di Ravenna  
il Presidente dell'Associazione Autismo Onlus di Faenza

## **Gruppo di Lavoro provinciale sull'Handicap (GLH provinciale)**

ha connotazione tecnico-professionale-istituzionale, è preposto allo studio dei problemi relativi all'integrazione degli alunni in situazione di handicap al fine di assicurare la sistematica e continua comunicazione tra il G.L.I.P. e le Scuole del territorio, programma ed organizza interventi sui temi dell'inclusione scolastica

Il "Gruppo di Lavoro sull'Handicap" (G.L.H. provinciale) operante presso l'Ufficio X - Ambito Territoriale di Ravenna, è costituito da

un Dirigente Tecnico U.S.R. - E.R. – Bologna  
il Responsabile Ufficio "Sostegno alla persona" – Ufficio X – A.T. Ravenna  
4 Dirigenti Scolastici  
3 docenti di scuola secondaria di II° grado,  
rappresentanti di un liceo, un istituto tecnico ed un istituto professionale  
un docente di scuola secondaria di I° grado  
un docente di scuola primaria  
un docente della scuola dell'infanzia

## Accordo di Programma per l'Integrazione scolastica 2016/2020

- Sottoscrittori : Provincia, EE.LL. , AUSL, Scuole
- Si rivolge a tutti coloro che intervengono nell'integrazione degli alunni con disabilità, assumendo la qualità dell'inclusione scolastica e formativa come elemento essenziale del più ampio progetto di vita individuale
- Promuove un sistema di *Governance* organizzato su 2 livelli: uno provinciale e uno distrettuale

# **Tavoli di lavoro interistituzionali sulla disabilità**

- rif.to Accordo di Programma per l'integrazione scolastica 2016/2020

*Governance* e rete di sostegno

(art. 9)

Per il governo e la gestione territoriale degli interventi

3 gruppi tecnici di lavoro distrettuali

luoghi di concertazione interistituzionale tra i soggetti più prossimi alle situazioni di disabilità

## **Competenze dei Gruppi tecnici distrettuali**

1. Collaborare con le scuole per la progettazione, l'orientamento, la realizzazione del progetto di vita dell'alunno in entrata e in uscita dal sistema scolastico
2. Determinare gli interventi e le risorse professionali ritenute necessarie alla scuola per la migliore inclusione degli alunni con disabilità
3. Monitorare la qualità dell'integrazione scolastica e a rendicontare sugli esiti



**Tavoli di lavoro per accompagnare il passaggio degli alunni con  
disabilità dalla sc. secondaria di I° grado  
alla sc. secondaria di II° grado**

*(gennaio)*

**Tavoli di lavoro per la costruzione dell'Organico del sostegno**

*(maggio)*

# **Determinazione dell'Organico del Sostegno da parte dell'UaT**

**I<sup>^</sup> fase**

**Aprile**

Rilevazione alunni in situazione di disabilità  
(in possesso di Diagnosi funzionale e Certificazione per  
l'integrazione scolastica) e comunicazione dei dati all'USR

Maggio

Assegnazione Organico di diritto e organico del potenziamento da parte dell'USR ER e successiva suddivisione dei posti

## Giugno-Luglio

### I^ Assegnazione ore in deroga

(Sentenza Corte Costituzionale n. 80/2010)

- ore di sostegno *ad personam* per alunni in condizione di disabilità certificata L. 104/1992  
art. 3, comma 3
- ore di sostegno aggiuntive per alunni privi di ore di organico di diritto

**II^ fase**

Ottobre

**II^ Assegnazione ore in deroga**

(Sentenza Corte Costituzionale n. 80/2010)

- ore *ad personam* per nuovi alunni in condizione di disabilità certificata Legge n. 104/1992  
art. 3, comma 3
- ore aggiuntive per alunni con ore di sostegno non sufficienti

**Dati provinciali**  
**posti del personale docente di sostegno a.s. 21/22**

Org. Diritto e Org. Potenziamento : 537 posti

Deroghe I<sup>^</sup> fase : 470 posti

Deroghe II<sup>^</sup> fase : 60 posti

Totale : 1067 posti

**Attuale rapporto medio provinciale**  
**docenti/alunni : 1:1,65**

## **Assegnazioni in deroga e posti di sostegno totali**

Anche nell'a.s. 21/22 c'è stato un incremento dei posti di sostegno finalizzato a porre le scuole della nostra provincia nelle condizioni di poter accompagnare efficacemente il percorso d'istruzione degli studenti disabili e, al contempo, di offrire un valido supporto alle loro famiglie

La piena inclusione degli alunni con disabilità è l'obiettivo che la Scuola emiliano-romagnola persegue attraverso un'intensa ed articolata progettualità, che si attua anche attraverso l'assegnazione di un cospicuo numero di insegnanti dedicati alle attività di sostegno, per favorire il processo di integrazione

## **Inclusione scolastica in Emilia-Romagna - un lessico condiviso**

L'accoglienza degli alunni disabili nelle scuole dell'Emilia-Romagna è un valore diffusamente condiviso, confermato dall'esistenza di un lessico sociale comune



ACCOGLIENZA

DIALOGO

PROSOCIALITA'

(comportamento diretto a beneficiare altre persone)

RICONOSCIMENTO DELL'IMPERFEZIONE

COLLABORAZIONE

PRENDERSI CURA

PERSONALIZZAZIONE

VS

PREGIUDIZIO-OMOLOGAZIONE

AUTOREFERENZIALITÀ

DISIMPEGNO

BLOCCHI-CHIUSURE-CONTRAPPOSIZIONI

MALEDUCAZIONE

**L'UaT e la gestione delle relazioni col pubblico  
in particolare per le problematiche segnalate da studenti  
con disabilità e rispettive famiglie**

ASCOLTO

ATTENZIONE AGLI ALTRI IN MODO SINCERO

COMPRENSIONE

ASSISTENZA

EMPATIA

(porsi in maniera immediata nello stato d'animo o nella situazione dell'interlocutore, senza partecipazione emotiva)

APERTURA VERSO UN ALTRO PUNTO DI VISTA

VALORIZZAZIONE

RISPETTO e GENTILEZZA

Essere un «esperto di dimensioni empatiche» e come tale  
riuscire a comprendere il mondo interiore di un alunno  
speciale  
(affetti, pensieri, emozioni, ecc.)

riuscire a mettersi nei panni e nelle situazione dell' altro,  
riconoscendo le difficoltà e trovando gli spunti per aiutare  
a superarle

## **L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, DI CLASSE O SEZIONE**

è un professionista che accoglie/accetta l'alunno con disabilità nella varietà dei suoi volti come parte integrante di una comunicazione educativa

*«L'ascolto dell'altro e di sé è centrale per capire e per trovare modalità adeguate di intervento»*

## L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, DI CLASSE O SEZIONE

è un acuto osservatore di “anteprime”:  
quelle che si celebrano sotto i propri occhi ogni qual volta  
entra in rapporto e in relazione con alunni in situazione di  
disabilità

*«Bisogna saper leggere i volti, gli sguardi, le mimiche, le  
espressioni, gli atteggiamenti, i movimenti e le loro  
sequenze, le vicinanze, le lontananze, i silenzi e i toni di voce»*

## **L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, DI CLASSE O SEZIONE**

è una «sentinella» che percepisce tutta la ricchezza di stimoli capaci di suscitare nell'alunno con disabilità non solo potenzialità assopite, ma anche ricreare quelle che lo rendono di fatto sempre più abile benché diversamente abile



## L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, DI CLASSE O SEZIONE

è un «riduttore di complessità», un «costruttore di trame»,  
di reti tra gli alunni della classe, tra i docenti, tra i genitori e  
gli enti esterni

*«Importante stabilire  
rapporti franchi, di collaborazione aperta, di individuazione e  
avvio alla risoluzione dei problemi,  
non di elusione degli stessi»*

## **L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, DI CLASSE O SEZIONE**

Quando è possibile, è un professionista che sa lasciarsi sostituire dallo stesso alunno disabile per far sì che lui stesso sia promotore delle sue pratiche ed abilità

A tutti gli insegnanti,  
in particolar modo agli insegnanti di sostegno,  
non con la presunzione di insegnare  
ma con la voglia di condividere esperienze

*“Questi bambini nascono due volte.  
Devono imparare in un mondo che la prima nascita ha reso più  
difficile.*

*La seconda dipende da noi, da quello che sapremo dare.  
Sono nati due volte e il percorso sarà più tormentato.  
Ma alla fine anche per noi sarà una rinascita”*

(G. Pontiggia, “Nati due volte”)

«Quelli che mi lasciano proprio senza fiato sono i libri che quando li hai finiti di leggere vorresti che l'autore fosse un tuo amico per la pelle e poterlo chiamare al telefono tutte le volte che ti gira»  
(J.D. Salinger)

## **Invito alla lettura**

Giuseppe Pontiggia , «*Nati due volte*»  
Ed. Mondadori

Giacomo Mazzariol , «*Mio fratello rincorre i dinosauri*»  
Ed. Einaudi

Fulvio Ervas , «*Se ti abbraccio non aver paura*»  
Ed. Marcos Y Marcos

Philippe Bozzo di Borgo , «*Il diavolo custode*»  
Ed. Ponte alle Grazie