Incontro introduttivo di accoglienza per insegnanti in anno di formazione. A.S. 2020/21

BILANCIO DI COMPETENZE: opportunità per costruire il portfolio professionale.

ASPETTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO DEI NEOASSUNTI

- Ai fini della personalizzazione delle attività di formazione, anche alla luce delle prime attività didattiche svolte, il docente neoassunto traccia un primo **bilancio di competenze**, in forma di autovalutazione strutturata, con la collaborazione del docente tutor. D.M. 850/15 -Art. 5 c. 1

UN DISPOSITIVO PEDAGOGICO

L’attività guidata per la realizzazione del Bilancio delle Competenze **non** assume un carattere valutativo, ma è finalizzata alla costruzione di un dispositivo pedagogico in grado di **fare emergere la percezione di autoefficacia del docente rispetto ad alcune delle complesse funzioni che è chiamato a svolgere durante il proprio lavoro.**

Introduzione INDIRE

LA COMPETENZA NON È UN OGGETTO

Non esiste finché non viene esercitata in un contesto significativo

E’ la capacità di una persona di mobilitare saperi, abilità, capacità personali per risolvere problemi e gestire situazioni in contesto significativo

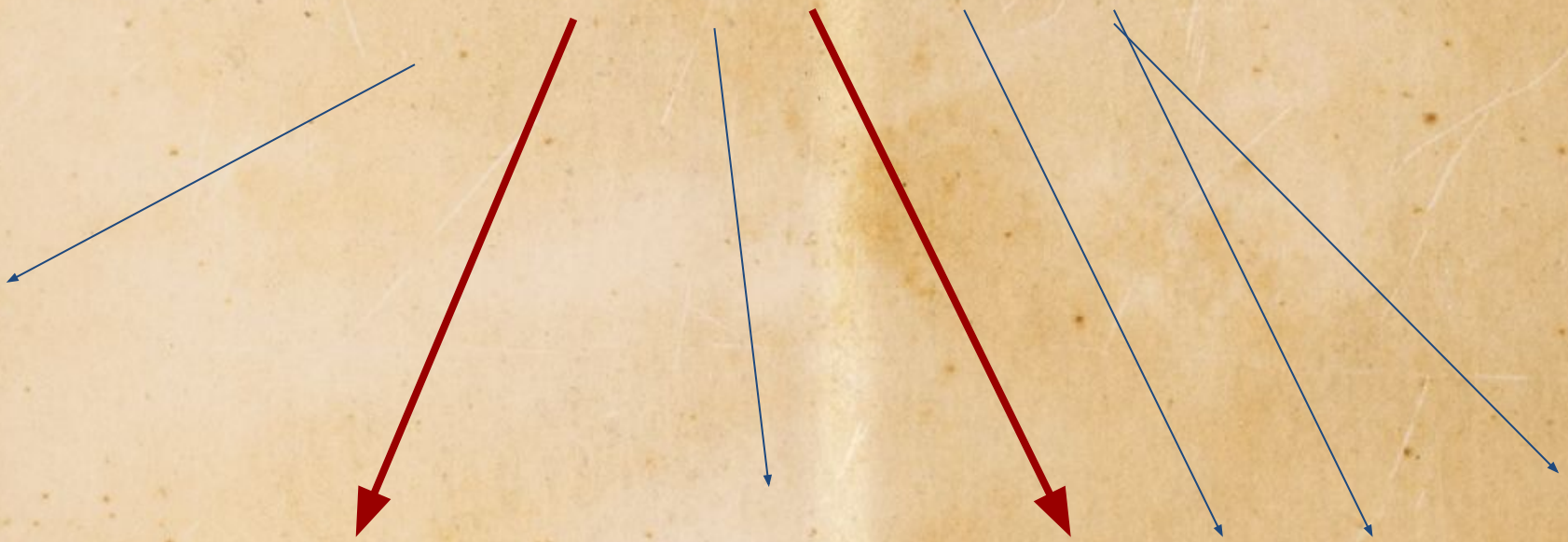
Travalica le discipline; è SAPERE AGITO

IL BILANCIO DI COMPETENZE permette al docente di “FOTOGRAFARE” quelle che sono le competenze possedute e quelle che dovranno essere acquisite e/o potenziate…

Sulla base di esso il dirigente scolastico e il neo assunto, sentito il tutor, fissano tramite un patto per lo sviluppo professionale gli obiettivi di potenziamento delle competenze da attuare tramite specifiche attività formative.

FOCUS

RIFLESSIONE SULLA TRAIETTORIA CHE DELINEA IL MODO DI **ESSERE DOCENTE, LA PROFESSIONALITA'**



tipologia di professionista

filosofia personale

Come si costruisce un bilancio?

Il bilancio di competenze, in senso proprio, richiede un complesso percorso

Parole chiave

RIFLESSIONE congiunta e personale

AUTOVALUTAZIONE competenze tacite, capacita' non valorizzate, criticità

RIPOSIZIONAMENTO in vista di nuove opportunità di crescita professionale

Nell'anno di formazione è uno strumento di taglio prevalentemente narrativo, che deve consentire di rileggere alcuni aspetti del proprio stile di lavoro (riferiti ai luoghi simbolici dell'aula, della scuola e del sé professionale)

L'obiettivo è quello di pensare alla propria professionalità IN **CHIAVE DINAMICA** (la mia storia, le mie esperienze, i miei successi, la formazione futura), in una prospettiva di sviluppo e crescita.

G.C Cerini Anno di formazione step by step

Una occasione per aver cura di sé

Un approccio narrativo come esercizio autobiografico che incoraggia il narratore ad assumersi la responsabilità di essere attore del proprio sé, non soltanto rievocando le esperienze significative, ma anche cercando attivamente di collegarle e di attribuirvi coerenza.

Confrontarsi con la bozza di “bilancio” consente di porsi domande sull’idea di insegnante che sono , dunque, sulla capacità di essere un professionista riflessivo.

Riflettere sulla propria formazione, considerare le proprie azioni didattiche, individuare il fil rouge che possa essere seguito e ripreso all'occorrenza durante la carriera professionale

SCEGLIERE

GLI EVENTI SELEZIONATI

IDENTITA' DI DOCENTE
PROFESSIONALITA'

- **DA DOVE VENIAMO: QUALI ESPERIENZE HANNO INCISO SULLA NOSTRA FORMAZIONE?**
- **ESPERIENZE NELLA SCUOLA.**
- **ESPERIENZE CON IL CONTESTO SCUOLA/ CON I COLLEGHI**

BILANCIO DELLE COMPETENZE

RIFLESSIONE
INDAGINE

★ **ASPETTI IMPLICITI della PROFESSIONALITA'**

ESPLICITARLI- RESI CONSAPEVOLI

➔ **COSA HA CONTRIBUITO A DIVENTARE UN INSEGNANTE SEMPRE PIU' COMPETENTE**

➔ **BISOGNI FORMATIVI FUTURI** **FORMAZIONE PERMANENTE**

APERTURA

Il bilancio di competenze come RIPOSIZIONAMENTO professionale.

Significa riprogettare il proprio futuro per costruire il proprio tragitto formativo, il proprio inserimento professionale e la propria carriera.

RIFLETTERE SU:

1-le proprie qualità personali, i valori, le aspirazioni che rendono significativo e efficace l'insegnamento.

2-Gli aspetti della classe che possono influenzare l'insegnamento

PER la definizione di un progetto professionale o formativo mediando fra obiettivi della persona e realtà oggettiva.

Come ripenso la mia vita lavorativa ?

Il portfolio colloca l'insegnamento nel contesto in cui si svolge

L'insegnamento si svolge in un contesto ed è il contesto che dà significato all'insegnamento.

Il docente in anno di formazione non dovrà tanto dimostrare una serie di nozioni teoriche apprese (i saperi inerti, incapsulati), **ma i modi di intervento in quella specifica classe, di partecipazione attiva in quel plesso, in quell'istituto.**

Ovvero, l'interazione con quella comunità e quella situazione concreta.

Per crescere professionalmente è necessario partecipare alle pratiche significative di una certa comunità, nell'ottica della definizione e della innovazione.

CONOSCERE LA SCUOLA

IDENTITA' NELLA PROGETTUALITA'

PROGETTI
INIZIATIVE
CONSUETUDINI
PREVENZIONE

SPAZI
ORGANIZZAZIONE
DOCUMENTAZIONE
ORGANIGRAMMA
PTOF/PAI/RAV/PDM

Essere consapevoli della necessità del nostro ruolo:
far crescere la coscienza critica.

La scuola rimane l'unica duratura palestra per esercitare la curiosità, la ricerca, la libertà e l'onestà intellettuale, il problem solving, il dialogo…

"...e persistere nel non sapere qualcosa di importante."
Wizslawa Szymborska

.