

Incontro introduttivo di accoglienza per insegnanti  
in anno di formazione. A.S. 2019/2020

**BILANCIO DI COMPETENZE:**  
opportunità per costruire il portfolio  
professionale.



# II NEOASSUNTO

- Bilancio di competenze
- Patto per lo sviluppo professionale
- Incontro propedeutico e di restituzione
- Laboratori formativi
- Peer to peer
- Formazione on line e portfolio professionale
- Colloquio davanti al Comitato di Valutazione



## ASPETTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO DEI NEOASSUNTI

- Ai fini della personalizzazione delle attività di formazione, anche alla luce delle prime attività didattiche svolte, il docente neoassunto traccia un primo bilancio di competenze, in forma di autovalutazione strutturata, con la collaborazione del docente tutor. D.M. 850/15 -Art. 5 c. 1



**IL BILANCIO DI COMPETENZE** permette al docente di “FOTOGRAFARE” quelle che sono le competenze possedute e quelle che dovranno essere acquisite e/o potenziate...

Sulla base di esso il dirigente scolastico e il neo assunto, sentito il tutor, fissano tramite un patto per lo sviluppo professionale gli obiettivi di potenziamento delle competenze da attuare tramite specifiche attività formative.



# LA COMPETENZA NON È UN OGGETTO

Non esiste finché non viene esercitata in un contesto significativo

E' la capacità di una persona di mobilitare saperi, abilità, capacità personali per risolvere problemi e gestire situazioni in contesto significativo

Travalica le discipline; è SAPERE AGITO



# UN DISPOSITIVO PEDAGOGICO



L'attività guidata per la realizzazione del Bilancio delle Competenze **non** assume un carattere valutativo, ma è finalizzata alla costruzione di un dispositivo pedagogico in grado di **fare emergere la percezione di autoefficacia del docente rispetto ad alcune delle complesse funzioni che è chiamato a svolgere durante il proprio lavoro.**



Introduzione INDIRE

# Come si costruisce un bilancio?

Il bilancio di competenze, in senso proprio, richiede un complesso percorso

## Parole chiave

**RIFLESSIONE** congiunta e personale

**AUTOVALUTAZIONE** competenze tacite, capacità non valorizzate, criticità

**RIPOSIZIONAMENTO** in vista di nuove opportunità di crescita professionale

Nell'anno di formazione è uno strumento di taglio prevalentemente narrativo, che deve consentire di rileggere alcuni aspetti del proprio stile di lavoro ( riferiti ai luoghi simbolici dell'aula, della scuola e del sé professionale)

L'obiettivo è quello di pensare alla propria professionalità IN **CHIAVE DINAMICA** ( la mia storia, le mie esperienze, i miei successi, la formazione futura), in una prospettiva di sviluppo e crescita.

G.C Cerini Anno di formazione step by step

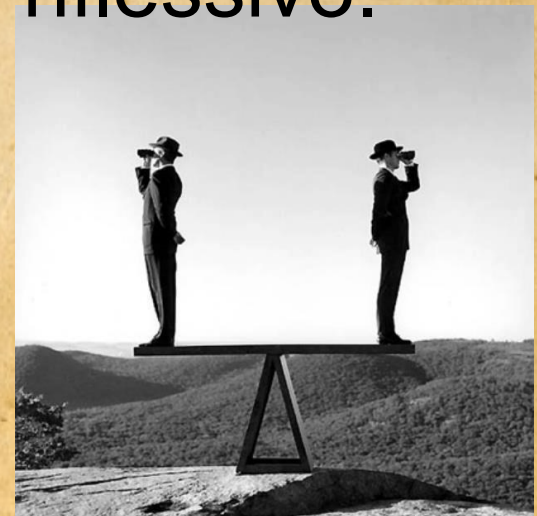
# Una occasione per aver cura di sé



Un approccio narrativo come esercizio autobiografico che incoraggia il narratore ad assumersi la responsabilità di essere attore del proprio sé, non soltanto rievocando le esperienze significative, ma anche cercando attivamente di collegarle e di attribuirvi coerenza.

Confrontarsi con la bozza di “bilancio” consente di porsi domande sull’idea di insegnante che sono, dunque, sulla capacità di essere un professionista riflessivo.

Riflettere sulla propria formazione, considerare le proprie azioni didattiche, individuare il fil rouge che possa essere seguito e ripreso all'occorrenza durante la carriera professionale





# Il portfolio colloca l'insegnamento nel contesto in cui si svolge

L'insegnamento si svolge in un contesto ed è il contesto che dà significato all'insegnamento.

Il docente in anno di formazione non dovrà tanto dimostrare una serie di nozioni teoriche apprese (i saperi inerti, incapsulati), ma i modi di intervento in quella specifica classe, di partecipazione attiva in quel plesso, in quell'istituto. Ovvero, l'interazione con quella comunità e quella situazione concreta.

Per crescere professionalmente è necessario partecipare alle pratiche significative di una certa comunità, nell'ottica della definizione e della innovazione.

# CONOSCERE LA SCUOLA

## IDENTITA' NELLA

## PROGETTUALITA'



SPAZI

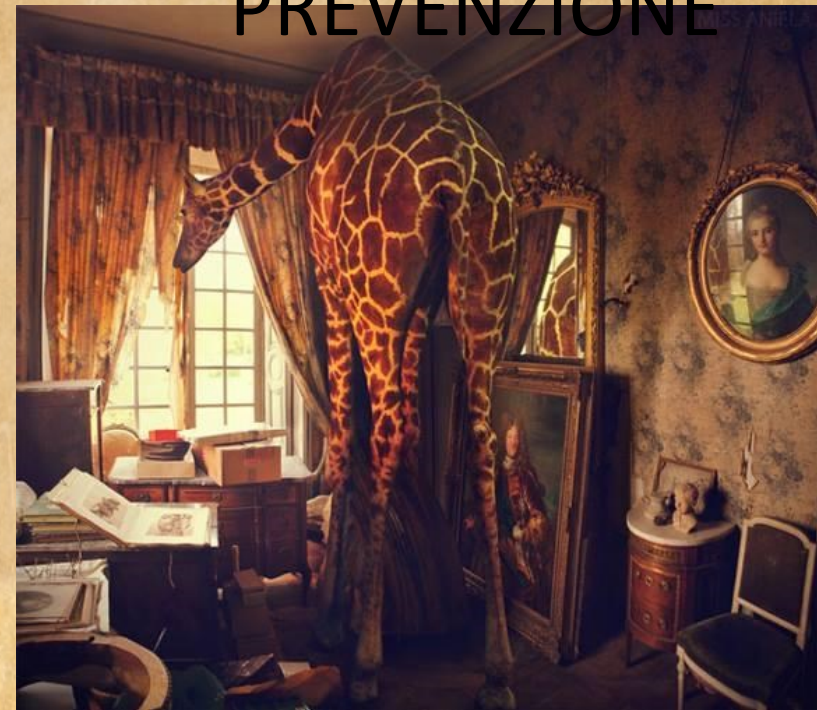
ORGANIZZAZIONE

DOCUMENTAZIONE

ORGANIGRAMMA

PTOF/PAI/RAV/PDM

PROGETTI  
INIZIATIVE  
CONSUETUDIN  
|  
PREVENZIONE



# **Il bilancio di competenze come RIPOSIZIONAMENTO professionale.**

Significa riprogettare il proprio futuro per costruire il proprio tragitto formativo, il proprio inserimento professionale e la propria carriera.

## **RIFLETTERE SU:**

1-le proprie qualità personali, i valori, le aspirazioni che rendono significativo e efficace l'insegnamento.

2-Gli aspetti della classe che possono influenzare l'insegnamento

**PER la definizione di un progetto professionale o formativo  
mediando fra obiettivi della persona e realtà oggettiva.**

Essere consapevoli della necessità del nostro ruolo: **far crescere la coscienza critica.**

La scuola rimane l'unica duratura palestra per esercitare la curiosità, la ricerca, la libertà e l'onestà intellettuale, il problem solving, il dialogo...

...e persistere nel non sapere qualcosa di importante.

Wisława Szymborska

